

# 丽水学院校长办公室文件

丽学院办〔2022〕19号

---

## 丽水学院校长办公室 关于印发学科建设行动方案（2022—2024 年）的通知

各部门、学院：

经2022年第3次校长办公会议审议同意，现将《丽水学院学科建设行动方案（2022—2024年）》印发给你们，请遵照执行。

丽水学院校长办公室  
2022年3月25日



# 丽水学院学科建设行动方案(2022—2024年)

为深入贯彻落实《丽水学院“十四五”改革和发展规划(2021—2025年)》《丽水学院“十四五”学科建设与研究生教育发展规划》和学校第三次党代会提出的目标任务，切实加强学科建设工作，显著提升学科建设的整体水平和质量，特制订丽水学院学科建设行动方案(2022—2024年)。

## 一、主要目标

围绕《丽水学院“十四五”学科建设与研究生教育发展规划》所确定的学科建设原则、目标和任务，面向地区发展战略需求，对标丽水“五大产业”集群发展需求，遵循学科发展规律，凝练与聚焦学科特色方向，重构学科建设目标考核任务、学科建设过程管理、学科交叉机制、学科经费拨付及使用机制、对外沟通机制等，破解学科建设“碎片化”“分散化”“松散化”等问题，“十四五”期间争取1个学科进入浙江省一流学科A类建设行列，4个学科进入浙江省一流学科B类建设行列，为加快推进新增硕士授权点建设奠定坚实基础。

## 二、重点任务

“十四五”期间，瞄准区域重大战略需求，围绕“半导体全链条、精密制造、健康医药、时尚产业、数字经济”等五大产业，凝练和聚焦学科建设方向，加快建设新兴交叉学科，构建政产学研创新机制。加强协同联动和制度创新，高起点

构筑和完善科学研究平台，强化学科对专业建设、研究生培养、智库平台、区域发展的支撑作用，使学科成为创新人才培养摇篮和科研成果转化高地。以“学科引领、资源统筹、特色凝练”为工作重点，围绕“3+2+3”学科体系。重点建设教育、农业、护理 3 个专业学位硕士点依托学科，加快提升民族学、艺术学 2 个特色优势学科，以及生态学、口腔医学、智能科学与技术 3 个地方产业紧密结合学科，围绕新一轮硕士点申报提升学科整体实力。

#### （一）硕士点依托学科建设目标及重点

##### 1. 教育学—教育硕士依托学科

（1）建设总目标：增强学科实力，为教育硕士专业学位授权的专项评估奠定坚实基础。

（2）建设内容：围绕“小学教育”、“教育管理”“中学教育”等教育专业学位领域（方向），在乡村儿童学习与发展、乡村教师专业发展、乡村学校智慧教育、乡村学校特色发展、乡村学校教师领导力提升、民族地区学校文化与课程建设等方向形成鲜明的学科特色。建设框架如图 1 所示。

（3）责任单位：教师教育学院。

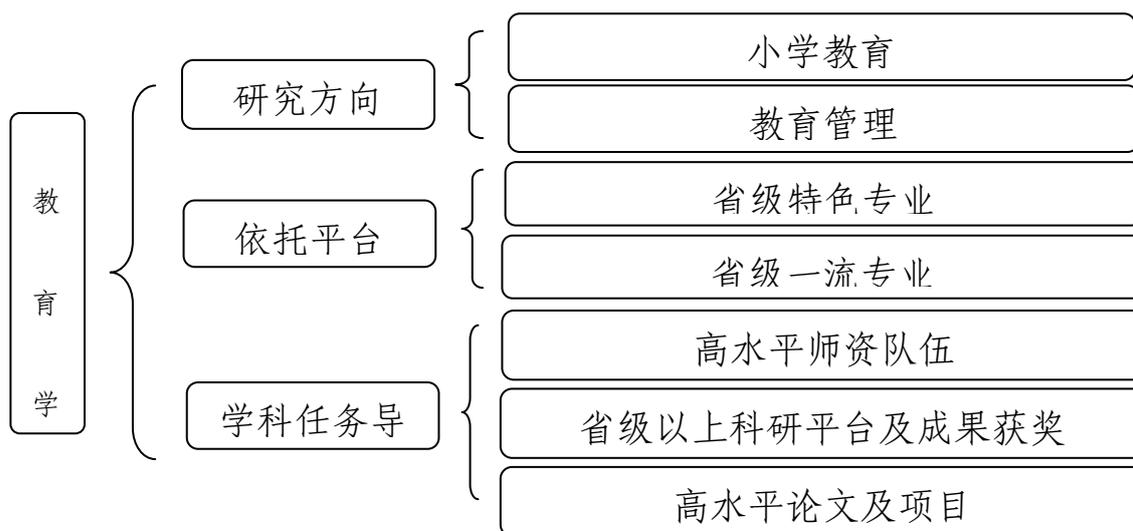


图 1 教育学学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表 1 所示。

表 1 教育学学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性指标	任课教师中具有高级职称者比例 (%)	50%	60%	70%	近 3 年内，任课教师中具有高级职称者不低于 70%
	任课教师基础教育科研	任课教师在最终达成条件中至少完成科研项目、论文、专著中的 1 项要求			80%教育硕士专业方向的专职导师近三年有省级以上基础教育科研项目，或 100%导师近三年有地、市级以上（不含校级）基础教育科研项目；或 100%导师在核心刊物（CSSCI 或北大中文核心期刊）上发表基础教育方面论文或有关基础教育的著作（包括教材），人均至少 1 篇（部）。
	培养经费	根据评估要求多方争取建设经费持续投入			经费投入不低于学术型硕士研究生；全日制教育硕士生有专项实践教学经费。
发展	国家级以上科研	2	3	4	持续稳步增长

性指 标	项目立项				
	一级及以上期刊 论文/专著当年累 计数	8	13	18	持续稳步增长
	省级以上科研奖 项	3年内至少2项			---
	省级以上科研平 台	3年内至少1个			---
	学科发展特色	每年形成学科特色 发展报告			学科特色鲜明

备注：根据2020年教育硕士专业学位授权点专项评估工作方案和学科发展要求制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

## 2. 农业资源与环境、农林经济管理—农业硕士依托学科

(1) 建设总目标：增强学科实力，面向健康医药和中药等产业，为农业硕士专业学位授权的专项评估奠定坚实基础。

(2) 建设内容：主要分设涉及不同学科领域的两个方向：资源利用与植物保护领域重点围绕山区生态环境建设，开展山区农业资源开发利用、瓯江流域动植物资源保护、生态环境保护与评价等学科方向的研究，夯实农业专业硕士学位农业资源与利用领域的研究生培养的专业基础。农业管理领域围绕丽水推进国家生态文明先行示范区、生态产品价值实现机制国家试点、绿色发展综合改革创新区建设，依托中国（丽水）两山学院智库平台，集聚农林经济管理、应用经济学、工商管理、生态学、环境科学与工程等学科人才，确立智慧生态环境治理、生态产品价值实现机制、乡村振兴与数字农业、智慧城市与大花园建设、山区共同富裕研究等具体服务区域经济发展的研究方向。建设框架如图2所示。

(3) 牵头责任单位：生态学院；

责任共建单位：商学院、中国（丽水）两山学院。

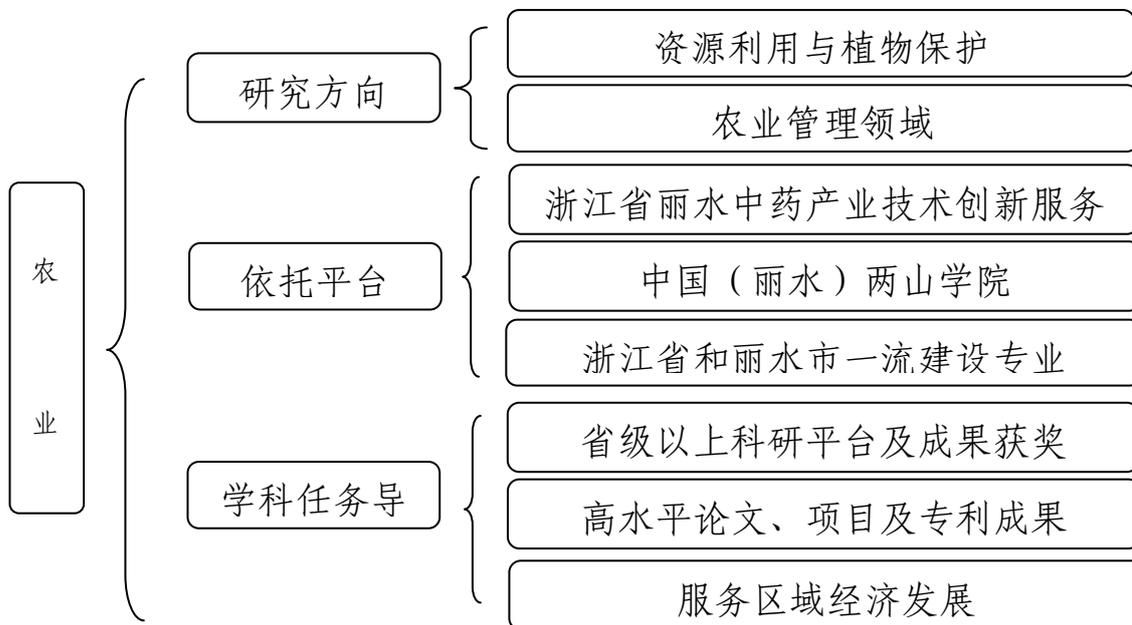


图 2 农业学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表 2 所示。

表 2 农业学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性指标	导师具有副高级职称或博士学位	100%	100%	100%	本学位授权点导师均具有副高级及以上职称（或博士学位，45岁以下者均应具有硕士及以上学位）
	教师资质	授权点必须根据最终达成目标有计划、高标准推进			60%以上具有农业或农村管理实践经验；获得学位授权点以来本学位授权点60%导师承担了农业推广、农村发展等相关的科研项目，或获得学位授权点以来本学位授权点60%导师至少在核心刊物（北大中文核心期刊）上发表农业应用科学

					方面的论文或有关著作(含教材), 每年人均至少1篇(部)。
发展 性指 标	国家级 以上科研项目立项	3	5	7	持续稳步增长
	一级及以上期刊论 文/专著/国家专利 当年累计数	12	16	20	持续稳步增长
	省级以上科研奖项	3年内至少3项			——
	省级以上科研平台	3年内至少2个			——
	学科发展特色	每年形成学科特色 发展报告			学科特色鲜明

备注: 根据2020年农业硕士专业学位授权点专项评估工作方案和学科发展要求制定。若发布最新文件, 考核指标顺应调整。

### 3. 护理学—护理硕士依托学科

(1) 建设总目标: 增强学科实力, 面向健康医药产业, 为护理学硕士专业学位授权的专项评估奠定坚实基础。

(2) 建设内容: 围绕社区护理、临床护理和口腔保健与护理研究领域(方向), 重点开展老年人健康促进、老年慢性病延续护理、社区传染性疾病预防及公共卫生事件预控管理、临床心血管疾病护理、妇产科护理、口腔常见疾病发病机制与护理、口腔健康素养和保健等护理学学科方向研究。建设框架如图3所示。

(3) 责任单位: 医学院。

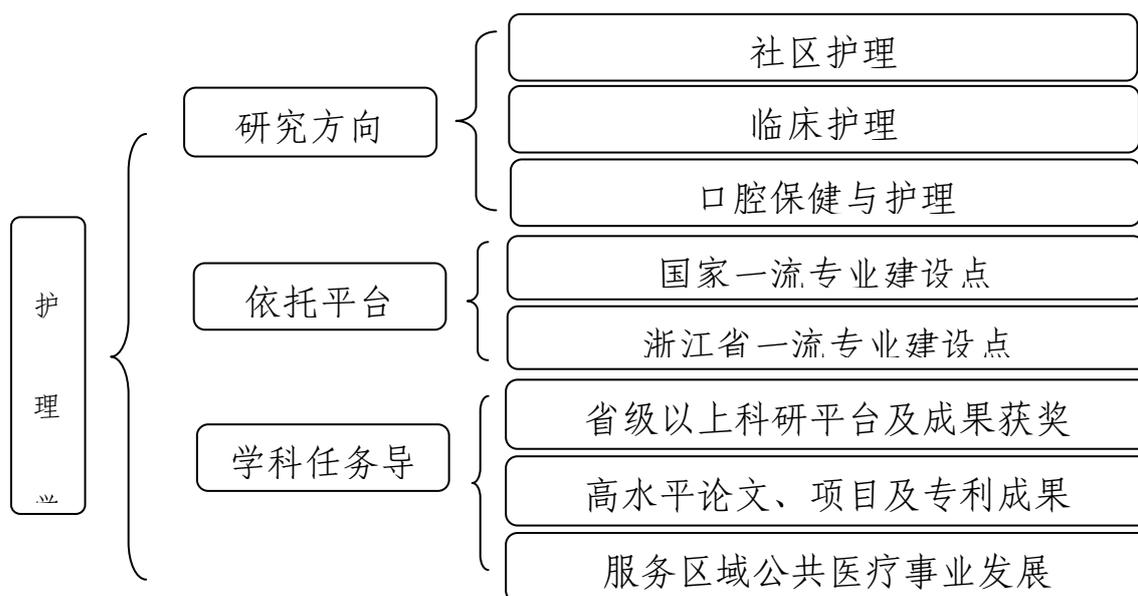


图3 护理学学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表3所示。

表3 护理学学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性指标	学科带头人科研水平要求	授权点必须根据最终达成目标有计划、高标准推进			近5年主持省部级及以上科研项目不少于3项；获得国家级、省部级（排名前3）科研成果奖至少1项；以第一作者或通讯作者在国内高水平学术期刊上发表研究论文不少于3篇
	学术骨干科研水平要求	授权点必须根据最终达成目标有计划、高标准推进			近5年，主持省部级及以上科研项目至少1项；获得省部级（排名前5）科研成果奖至少1项；以第一作者或通讯作者在国内高水平学术期刊上发表研究论文不少于2篇
发展性指标	国家级以上科研项目立项	2	3	4	持续稳步增长

标	一级及以上 期刊论文/专著/国 家专利当年累计数	5	8	12	持续稳步增长
	省级以上科研奖项	3年内至少2项			——
	省级以上科研平台	3年内至少1个			——
	学科发展特色	每年形成学科特色 发展报告			学科特色鲜明

备注：根据2020年护理专业学位授权点专项评估工作方案和学科发展要求制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

## （二）特色优势学科建设目标及重点

### 1. 民族学

（1）建设总目标：增强学科实力，为新增民族学硕士专业学位授权点奠定坚实基础。

（2）建设内容：依托国家民委“华东地区民族理论研究”平台、“中国（丽水）两山学院”相关研究智库，集聚多学科人才聚焦开展马克思主义民族理论与民族政策、民族学、中国少数民族经济、中国少数民族艺术等方面开展理论与实践研究，建设期内争取跻身省内同类学科前30%，为下一轮学术学位硕士点申报奠定坚实基础。建设框架如图4所示。

（3）责任单位：民族学院（华侨学院）。

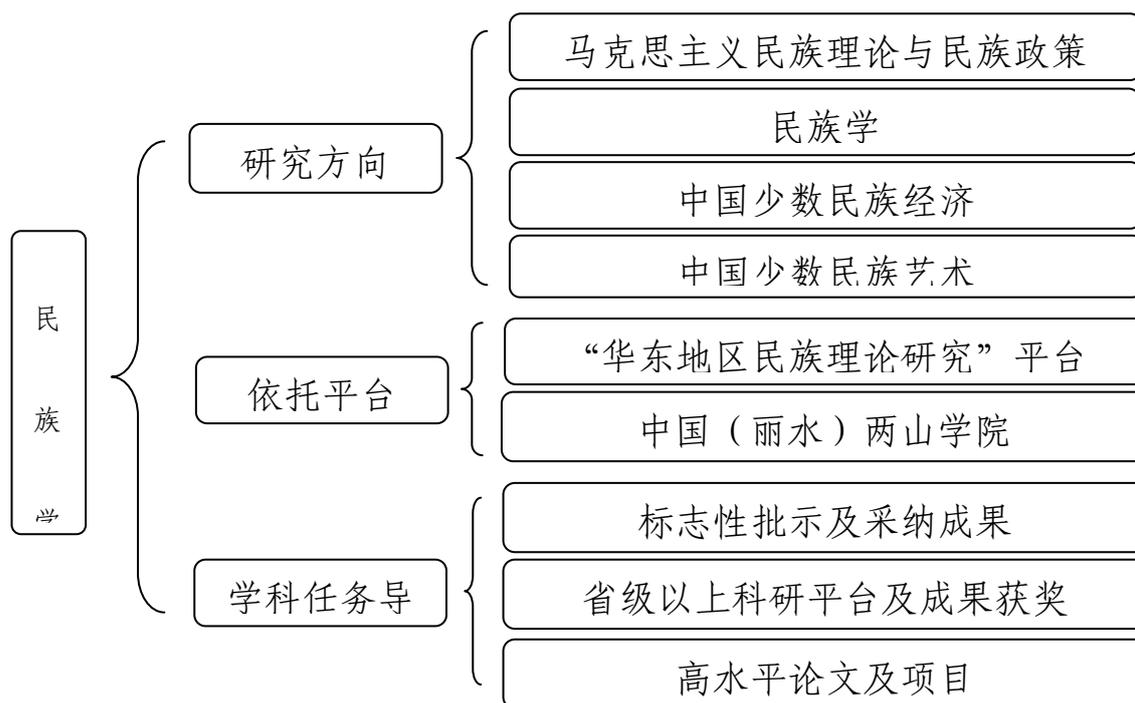


图 4 民族学学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表 4 所示。

表 4 民族学学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022 年度	2023 年度	2024 年度	最终达成目标
约束性指标	学科方向	根据硕士学位授权审核要求设定方向、凝练特色			主干学科方向较为齐全，设置合理，有较鲜明的民族及区域特色。至少拥有民族学学科目录下的 4 个学科方向，其中应包括“民族学”和“马克思主义民族理论与政策”2 个学科方向。有本科专业或设有实体性的民族学专业人才培养及科学研究机构。
	专任教师达到高级职称比例	根据硕士学位授权审核要求加快推进			专任教师不少于 25 人，高级职称以上教师不少于 10 人，其中正高级职称教师不少于 5 人。每个学

					科方向高级职称以上教师不少于 3 人，其中正高级职称教师不少于 1 人。
	45 以上专任教师博士比例	40%	45%	50%	45 岁以上教师所占比例不低于 30%，拥有博士学位的教师占 40% 以上。
	专任教师访学要求	20%	25%	30%	在国际或国内学术机构有访学经历和在海外获得博士学位的教师占 25% 以上。
	学科带头人学术要求	根据硕士学位授权审核要求高标准培育			主持过国家社科基金项目或省部级社科基金项目，发表过较高水平的学术论文，出版有较高水平的学术专著，具备指导本学科硕士研究生的学术能力与水平。
	学术骨干学术要求	根据硕士学位授权审核要求高标准培育			主持过省部级社科基金项目
	科学研究要求	授权点必须根据最终达成目标有计划、高标准推进			近 5 年，承担省部级以上科研项目 15 项以上，科研经费能满足研究生培养需要。发表较高水平学术论文或专著 10 篇/部以上，教师年均发表较高水平学术论文或专著 1 篇/部以上。获得省市级以上社科成果奖 4 项以上。
发展性指标	国家级以上科研项目立项	3	4	5	持续稳步增长
	一级及以上期刊论文/专著/省级以上批示当年累计	5	8	12	持续稳步增长
	省级以上科研奖项	3 年内至少 2 项			——

	省级以上科研平台	3年内至少1个	——
	学科发展特色	每年形成学科特色发展报告	学科特色鲜明

备注：根据《学位授权审核申请基本条件（2020）》和学科发展相关文件制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

## 2. 艺术学

（1）建设总目标：增强学科实力，面向时尚产业，为新增艺术学硕士专业学位授权点奠定坚实基础。

（2）建设内容：围绕区域文创产业发展，做强设计、绘画、音乐三个学科领域方向，在青瓷艺术、村落影像艺术、乡村环境艺术和畚族艺术等方面开展理论研究和创作实践，形成下一轮专业硕士学位点申报优势。建设框架如图5所示。

（3）责任单位：中国青瓷学院。

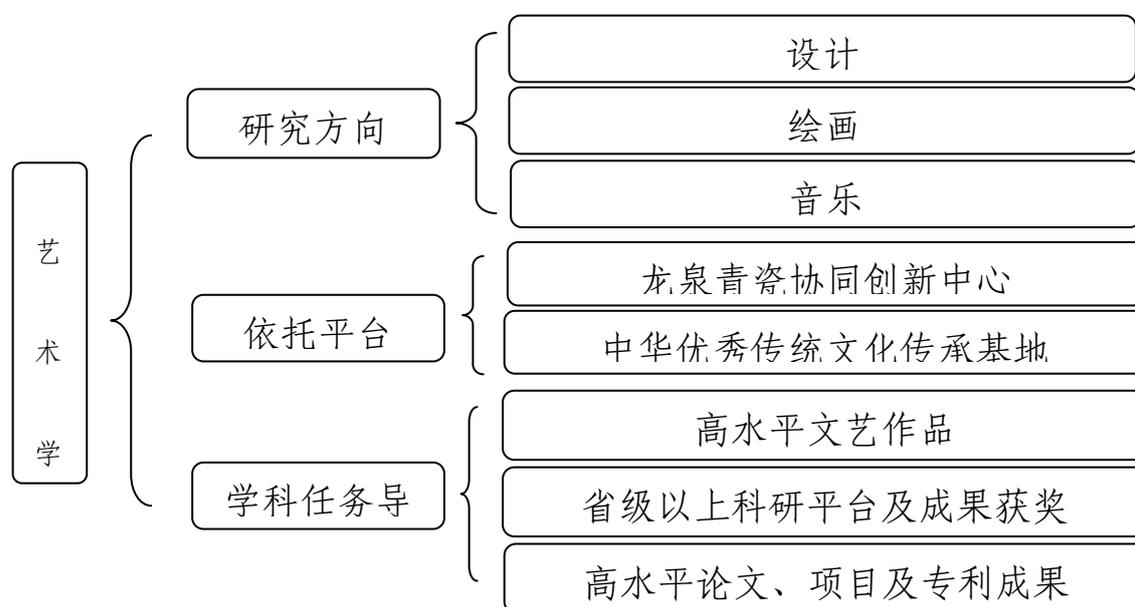


图5 艺术学学科建设框架

（4）目标工作分解：如表5所示。

表5 艺术学学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性指标	学科带头人学术要求	根据硕士学位授权审核要求加快推进			近10年,学科带头人应至少主持过2项省部级创作实践项目或实践教学类项目
	学科带头人学术要求	根据硕士学位授权审核要求加快推进			骨干教师应至少主持过1项省部级创作实践或实践教学类项目
	申请授权点科研与创作要求	根据硕士学位授权审核要求加快推进			近5年,申请单位在相关专业领域所承担的包括创作实践、实践教学等省部级各类基金、项目不少于10项。获得省部级教学、科研或创作奖项不少于2项;应有不少于1/2的专任教师参与过省部级实践教学类项目
发展性指标	省部级及以上创作实践或实践教学类项目	2	3	4	持续稳步增长
	省部级及以上科研创作实践获奖	1	2	3	持续稳步增长
	学科发展特色	每年形成学科特色发展报告			学科特色鲜明

备注:根据《学位授权审核申请基本条件(2020)》和学科发展相关文件制定。若发布最新文件,考核指标顺应调整。

### (三) 地方产业紧密结合学科建设目标及重点

#### 1. 智能科学与技术

(1) 建设总目标:增强学科实力,面向精密制造、半导体全链条和数字经济等产业,为新增智能科学与技术硕士专业学位授权点奠定坚实基础。

(2) 建设内容:围绕丽水发展壮大半导体全链条、精密制造、健康医药、数字经济等产业集群,人工智能、高端装备

等战略性新兴产业和未来产业，依托机械工程、计算机科学与技术、电气工程、控制科学与工程、数学、物理学等学科，以行业关键核心技术突破为重点，推进智能制造、信息技术、智能科学等领域方向建设，推进行业数字化赋能和绿色化转型。建设框架如图 6 所示。

(3) 责任单位：工学院。

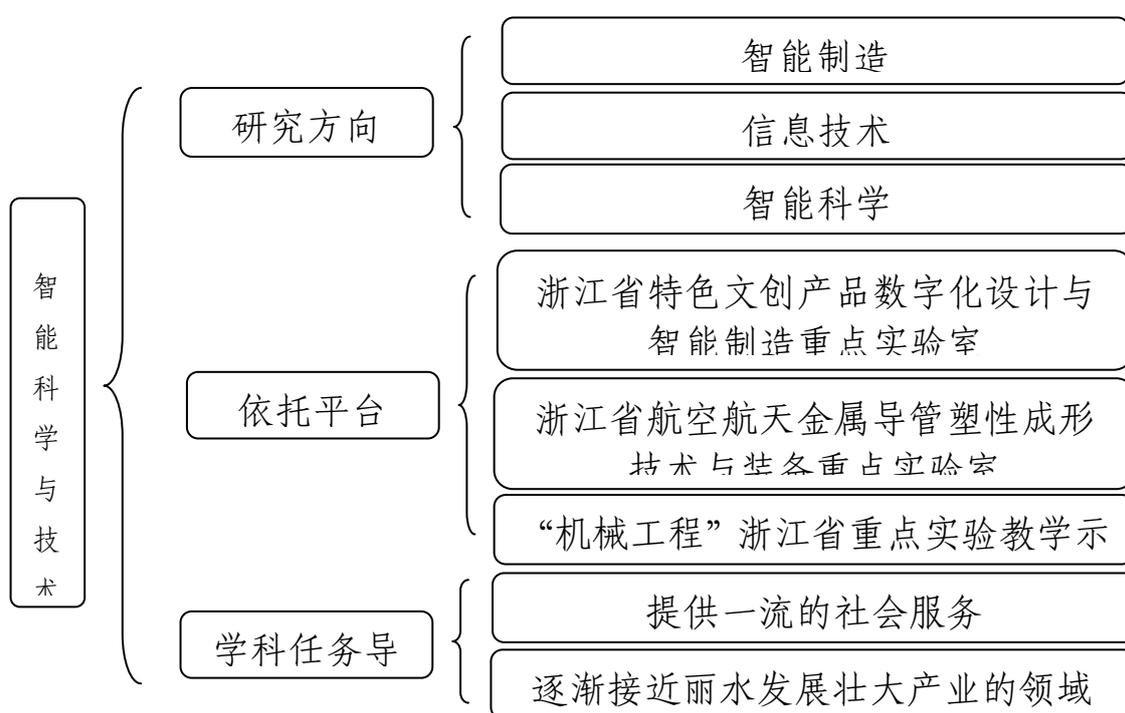


图 6 智能科学与技术学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表 6 所示。

表 6 智能科学与技术学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性要求	学科带头人与学术骨干学术要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			近 3 年主持在研国家级科研项目、以第一或通讯作者在国内外学术期刊发表高水平研究论文 2 篇或以上。每个主干学科应具有至少 2 名年龄在 45

					岁以下、副教授及以上职称的学术骨干。
	申请授权点的科学研究要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			近5年主持国家级科研项目（课题）不少于15项，教师人均纵向科研经费不低于7万元/年。近5年，以第一或通讯作者单位在本领域期刊发表高水平论文15篇以上；作为主要成员获得过国家或省部级科研奖励。
发展性指标	国家级以上科研项目立项	4	5	6	持续稳步增长
	一级及以上期刊论文/专著/国家专利当年累计	10	15	20	持续稳步增长
	省级以上科研奖项	3年内至少2项			---
	省级以上科研平台	3年内至少1个			---
	学科发展特色	每年形成学科特色发展报告			学科特色鲜明

备注：根据《学位授权审核申请基本条件（2020）》和学科发展相关文件制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

## 2. 生态学

（1）建设总目标：增强学科实力，面向健康医药和合成革（时尚）产业，为新增生态学硕士专业学位授权点奠定坚实基础。

（2）建设内容：依托“浙江省丽水中药产业技术创新服务平台”建设，在山地特色生物资源开发与利用、山地农业生态环境保护与修复、农产品安全生产与质量评价等领域形

成特色学科方向。并在农业资源与环境、植物保护、环境科学与工程等领域形成新的学科增长点，建设期内争取跻身省内同类学科前30%。建设框架如图7所示。

(3) 责任单位：生态学院。

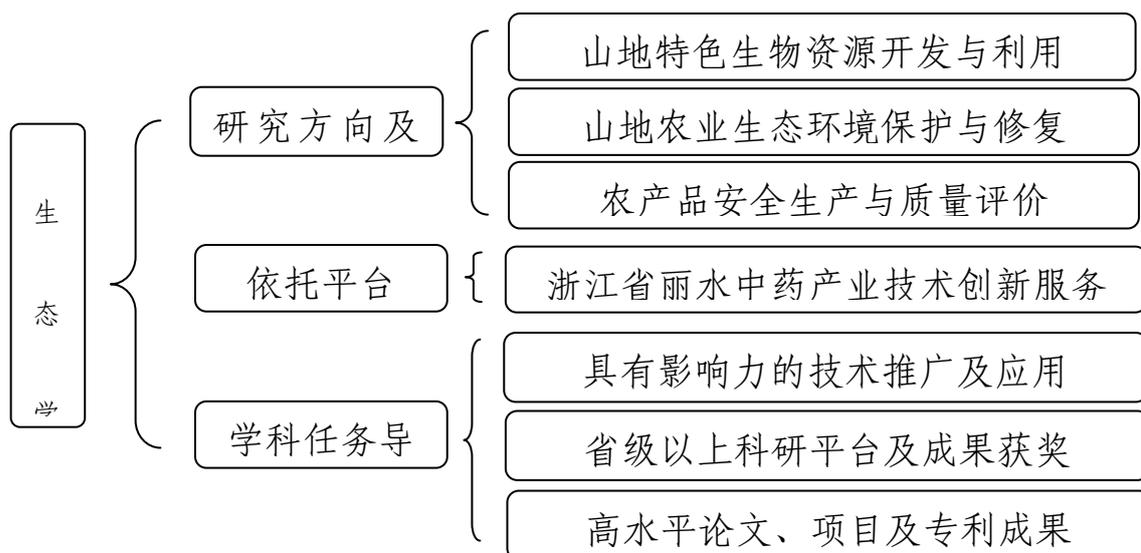


图7 生态学学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表7所示。

表7 生态学学科建设目标分解

指标类型	主要指标	2022年度	2023年度	2024年度	最终达成目标
约束性要求	学科带头人与学术骨干学术要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			近3年主持在研国家级科研项目、以第一或通讯作者在国内外学术期刊发表高水平研究论文2篇或以上。每个主干学科应具有至少2名年龄在45岁以下、副教授及以上职称的学术骨干。
	申请授权点的科学研究要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			近5年主持国家级科研项目（课题）不少于15项，教师人均纵向科研经费不低于7万元/年。近5年，以第一或通讯作者单位在本领域期刊发表高水平论文15篇以上；作为主要成员获得

					过国家或省部级科研奖励。
发展 性指 标	国家级以上 科研项目立 项	3	4	5	持续稳步增长
	一级及以上 期刊论文/专 著/国家专利 当年累计	6	10	15	持续稳步增长
	省级以上科 研奖项	3年内至少2项			---
	省级以上科 研平台	3年内至少1个			---
	学科发展特 色	每年形成学科特色 发展报告			学科特色鲜明

备注：根据《学位授权审核申请基本条件（2020）》和学科发展相关文件制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

### 3. 口腔医学

（1）建设总目标：增强学科实力，面向健康医药产业，为新增口腔医学硕士专业学位授权点奠定坚实基础。

（2）建设内容：重点围绕预防口腔医学、口腔颌面外科学和口腔基础医学等领域常见病、多发病的预防及治疗，开展畚族社群龋病防治、骨再生研究、肿瘤免疫等子方向的研究，加强学科交叉和深度融合，形成畚族口腔常见疾病研究与防治、骨再生研究与应用学科特色，为下一轮专业硕士学位点申报打下坚实基础。建设框架如图8所示。

（3）责任单位：医学院。

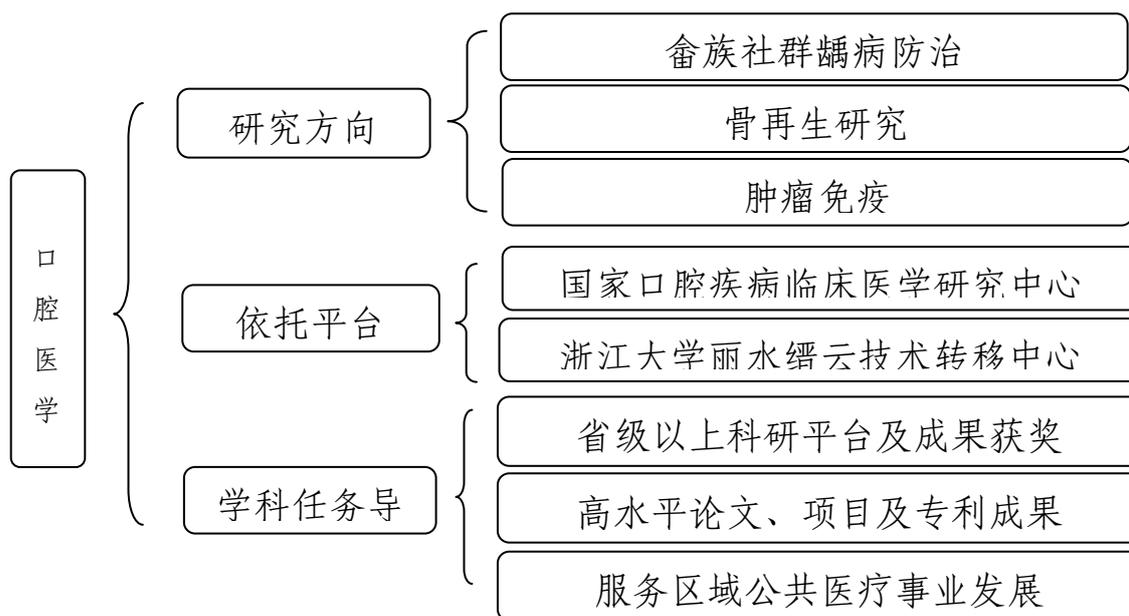


图 8 口腔医学学科建设框架

(4) 目标工作分解：如表 8 所示。

表 8 口腔医学学科建设目标分解

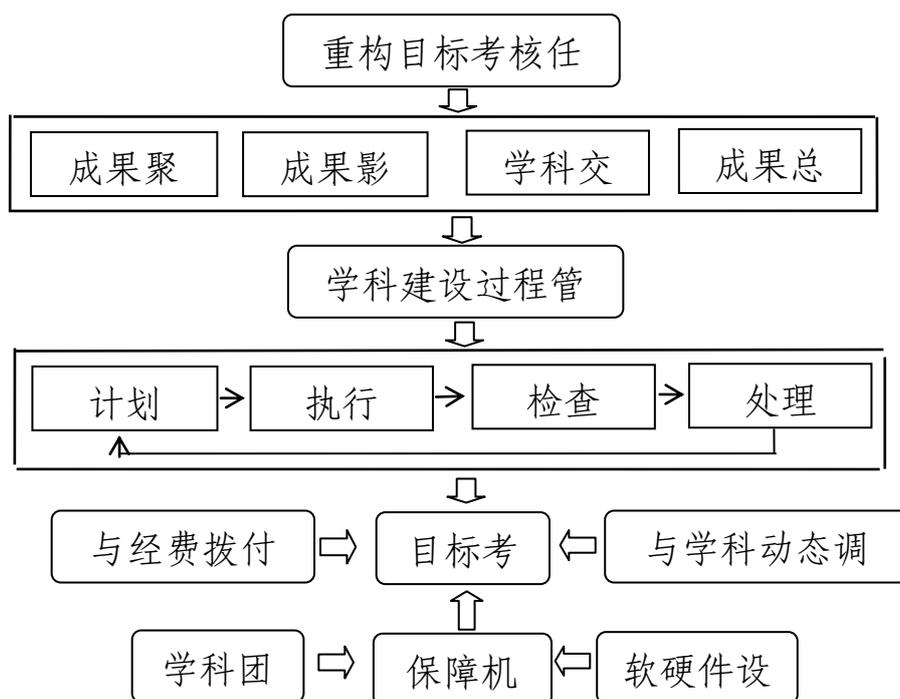
指标类型	主要指标	2022 年度	2023 年度	2024 年度	最终达成目标
约束性指标	骨干教师要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			申请单位口腔医学专任教师中，每一个专业方向应有 1~2 名骨干教师，具有较强的科研能力；或在申请单位担任口腔医学硕士研究生指导教师；或在其他高等学校担任口腔医学硕士专业学位研究生指导教师；或在省部级相关学术团体担任常委以上重要职务；或近 5 年主持省部级课题至少 1 项。
发展性指标	科研水平要求	根据硕士学位授权审核要求高标准完成			申请单位应具有一定的口腔临床科研水平。近五年内，口腔医学学科累计获得科研经费总计不低于 500 万元；获地市级以上科研成果奖励不少于 2 项；口腔医学专任教师发表高水平学术论文数不低于 25 篇。

当年科研经费到账（万元）	100	150	150	持续稳步增长
一级及以上期刊论文/专著/国家专利当年累计数	5	10	15	持续稳步增长
省级以上科研奖项	3年内至少1项			---
省级以上科研平台	3年内至少1个			---
学科发展特色	每年形成学科特色发展报告			学科特色鲜明

备注：根据《学位授权审核申请基本条件（2020）》和学科发展相关文件制定。若发布最新文件，考核指标顺应调整。

### 三、推进举措

完善目标考核管理办法，强化督查考核，构建学科交叉融合、学科联动发展、学科团队培育、“学科特区”推进机制，制定作战图、任务树、时间表，挂图作战。



## 图9 学科建设目标考核思路图

### （一）重构目标考核指标体系

依据校十四五规划、学科建设规划、二级学院学科建设思路与规划、专家论证建议、同类学科发展趋势设定差异性考核目标；从学科成果聚焦度、成果影响力、学科交叉度、学科成果总量等维度完善学科建设基础性指标和发展性指标；中期及年度考核结果与下年学科建设经费拨付、学科动态调整挂钩。

### （二）增强二级学院建设自主性

二级学院或牵头部门制定学科建设方案，方案的详实性、客观性、可操作性作为学科建设经费分配的重要指标。方案必须包括该学科发展规律、国际国内发展态势、现学科省内排名、优势与劣势、战略定位、2~3个学科方向，对标先进、对标着力点、破解的关键环节，完善体制机制、制定实施时间进度表，明确需要的支持等内容。

### （三）强化学科建设过程管理

按照PDCA循环的质量管理方法，依据Plan（计划）、Do（执行）、Check（检查）和Act（处理）流程，制定并落实学科建设过程管理方案，监测学科发展动态。每个学院聘请学科领域专家并建立学科建设评估专家小组，每年对学科发展状况进行评估。

### （四）构建学科动态调整机制

依据区域战略发展需要、校十四五规划、学科建设十四

五规划，制定学科动态调整方案。将学科建设目标达成度、学科影响力、学科建设组织化程度与学科动态调整及经费下拨额度挂钩。

#### （五）建立学科交叉融合机制

制定交叉学科建设方案，进一步完善跨学院（所）、多学科协同发展机制。进一步理顺研究中心、重点实验室、工程中心等跨学科平台共享建设机制。通过统筹队伍建设、经费投入、目标考核等机制，构建跨学院学科建设机制。围绕丽水市发展新格局，构筑以项目为纽带的开放式跨学科平台建设机制，组建跨学科，甚至是跨校的项目团队；大力支持创建专题性的跨学科重点研究基地。

#### （六）优化学科团队质量结构

从战略高度高度重视学科带头人，尤其是学科领军人物在学科建设中的关键性作用，为学科带头人队伍建设创造良好氛围和条件。积极探索建立学科带头人遴选制度和责任制度，赋予学科带头人相应责权，引导和激励学科带头人切实发挥领军作用。优化师资结构，推动博士学位比例教师数量进一步显著增长；加强师资培养和培训，提高师资素质；加强学科后备梯队建设，结合学科布局制订学科后备骨干培养计划，形成青年骨干教师与学术新人的良性培养机制，扶助青年骨干教师尽快脱颖而出，充实学科后备梯队。

#### （七）实施“学科特区”推进机制

“学科特区”的内容包括建立健全有关协同创新的管理

程序、人员聘用、专业技术职务聘任、资源配置及考核激励等方面的学科特区制度群，充分释放创新要素和活力，以“学科特区”为平台和牵引力，实现学科所需的人、财、物、信息等各项学科资源条件的合理配置，在建设经费、物理空间、研究生招生指标、绩效津贴分配、职称评定、师资引进等方面给予重点建设学科精准支持，实现学科能力与实力的整体突破，提升学校整体学术水平。

#### （八）明确日常工作推进机制

交叉学科建设由校领导牵头，负责总体协调和工作推进，制定学科建设方案、明确任务清单和责任清单、组织协调推进具体任务。各重点培育学科制定作战图、任务树、时间表，实现完成情况每半学期一汇报、每月一晾晒。

#### （九）强化七校对学科建设帮扶

根据丽水学院与浙江理工大学等七所高校签订的对口帮扶协议，强化七校对丽水学院“3+2+3”学科体系的对口帮扶，加强学科指导、学术交流、学科支撑的硕士点建设、联合培养研究生等领域的合作。每年开展一次年度学科论坛，构建常态化沟通交流机制，定期分享学科建设与硕士点建设经验，不断提升我校学科建设与研究管理水平。